

ملخص رسالة الماجستير – المدرس : باسم علي مهدي صالح .
جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية – قسم اللغة العربية .

عنوان رسالة الماجستير ((تقويم أسئلة الامتحانات المدرسية النهائية (الموحدة))
لمادة قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط)).

مستخلص البحث :

تعد عملية التقويم من العمليات التربوية المهمة التي نالت منزلة عالية في مجال التربية الحديثة إذ انه على أساس من التقويم الموضوعي السليم يمكننا وضع الطالب المناسب في المكان المناسب .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تقويم أسئلة الامتحانات النهائية (الموحدة) لمادة قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط على وفق المعايير الآتية : مستويات بلوم للمجال المعرفي ، الشمولية ، الاستقلالية ، الموضوعية ، الأسئلة المباشرة وغير المباشرة ، التناسب بين عدد الأسئلة والزمن المحدد للإجابة ، ونسبة المطابقة لمحتوى الكتاب والنواحي الفنية ، ونسبة الترك .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :

- 1- أسئلة الامتحانات المدرسية النهائية (الموحدة) لمادة قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في محافظة ديالى .
- 2- الأعوام الدراسية الأربعة (١٩٩٧ - ١٩٩٨ ، ١٩٩٨ - ١٩٩٩ ، ١٩٩٩ - ٢٠٠٠ ، ٢٠٠٠ - ٢٠٠١) وللدورين الأول والثاني .

عينة البحث "

شملت عينة البحث ثمانية أوراق من الأسئلة الامتحانية في مادة قواعد اللغة العربية لمدة أربعة أعوام دراسية من (١٩٩٨ - ٢٠٠١) للصف الأول المتوسط .

إجراءات البحث :

اتبع الباحث الإجراءات الآتية لتحقيق هدف البحث :

- 1- وصف كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط .
- 2- الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي لصياغة معايير تقويمية للامتحانات المدرسية النهائية (الموحدة) في مادة قواعد اللغة العربية .
- 3- عرض المعايير على ذوي الاختصاص والخبرة في اللغة العربية والعلوم التربوية والنفسية لاستخراج معامل صدقها .
- 4- تحليل الأسئلة الامتحانية على وفق المعايير الآتية "

- مستويات بلوم للمجال المعرفي .
- الشمولية .
- الاستقلالية .
- الموضوعية .
- الأسئلة المباشرة وغير المباشرة .
- التناسب بين عدد الاسئلة والزمن المحدد للإجابة .
- نسبة المطابقة لمحتوى الكتاب .
- النواحي الفنية .
- نسبة الترك .

وكانت النتائج على النحو الاتي :

- ١- في ضوء مستويات بلوم للمجال المعرفي ركزت الأسئلة المدرسية النهائية (الموحدة) (عينة البحث) على مستوى الفهم في المرتبة الأولى ثم التطبيق ثم التحليل ثم التذكر وخلت من مستويي التركيب والتقويم .
- ٢- بلغت نسبة شمولية الأسئلة الامتحانية للسنوات الدراسية الأربعة المشمولة بالبحث الحالي بشكل عام (٥٠%) في الدور الأول و (٧٥%) في الدور الثاني .
- ٣- بلغت نسبة الاستقلالية (١٠٠%)
- ٤- بلغت نسبة الأسئلة المقالية القصيرة (٧٥%) إزاء (٢٥%) للأسئلة الموضوعية .
- ٥- بلغت نسبة الأسئلة غير المباشرة (٧٥%) إزاء (٢٥%) للأسئلة المباشرة .
- ٦- هناك تباين بين الزمن المخصص في ورقة الأسئلة والزمن الذي حدده المدرسون بفرق تراوح ما بين (٥- ١٤) دقيقة .
- ٧- بلغت نسبة الأسئلة غير المطابقة لمحتوى الكتاب المنهجي (٧٥%) إزاء (٢٥%) للأسئلة المطابقة .
- ٨- امتازت الأسئلة الامتحانية بالوضوح .
- ٩- بلغت نسبة الترك في الأسئلة الامتحانية (١٨%) .

وأوصى الباحث في ضوء النتائج بعدة توصيات منها :

- ١- ضرورة إصدار تعليمات في النسب التي ينبغي على واضع الأسئلة أخذها بالحسبان عند وضع الأسئلة على وفق مستويات بلوم المعرفية التي تتضمن : التذكر (المعرفة) والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم .
- ٢- يمكن الاكتفاء بمعيار المطابقة لمحتوى الكتاب دون الاعتماد على الأسئلة المباشرة وغير المباشرة .
- ٣- رفع نسبة شمولية الأسئلة لمحتوى الكتاب .

واستكمالاً للدراسة الحالية اقترح الباحث إجراء دراسات منها :

- ١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في محافظات أخرى .
- ٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فروع اللغة العربية الأخرى .